

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений и  
социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
методической работе

Е. Н. Дятлова

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по программе производственной практики

**Педагогическая практика**

Направление подготовки 46.03.01 История

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (7 семестр)

Разработчик:

канд. ист. наук.

доцент кафедры

истории Отечества

**Д. М. Писаный**

Заведующий кафедрой

истории Отечества

**А. В. Вербовский**

« 9 » января 2025 г.

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 № 1291.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1	<b>Знать:</b> формулирования цели проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.
	УК-2.2	<b>Уметь:</b> разрабатывать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.3	<b>Владеть:</b> навыками выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1	<b>Знать:</b> формы межличностного и группового взаимодействия, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.
	УК-3.2	<b>Уметь:</b> обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;
	УК-3.3	<b>Владеть:</b> навыками обеспечения выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения

<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1	<b>Знать:</b> понятия инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
	УК-9.2	<b>Уметь:</b> понимать инклюзивные компетентности, ее компонентами и структурой. <b>Владеть:</b> применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.1	<b>Знать:</b> правовые нормы, обеспечивать борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
	УК-11.2	<b>Уметь:</b> предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения коррупционным правонарушением;
	УК-11.3	<b>Владеть:</b> взаимодействием в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
Общепрофессиональные компетенции		
<b>ОПК-5.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	ОПК-5.1	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и понимает принципы их работы.
	ОПК-5.2	<b>Уметь:</b> обоснованно выбирать современные информационные технологии, исходя из задач профессиональной деятельности.
	ОПК-5.3	<b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	ОПК-6.1	<b>Знать:</b> анализ и осуществляет отбор исторических фактов, теорий и концепций для педагогической деятельности.
	ОПК-6.2	<b>Уметь:</b> определять актуальные и современные методы преподавания истории и обществознания
	ОПК-6.3	<b>Владеть:</b> полученным материалом для грамотного ведения преподавательской деятельности в области истории и обществознания
<b>ОПК-7.</b> Способен осуществлять популяризацию исторического	ОПК-7.1	<b>Знать:</b> определение основных проблемы, связанные с формированием исторической памяти современного общества.
	ОПК-7.2	<b>Уметь:</b> выявлять формы, методы и пути

знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.3	распространения исторических знаний в обществе. <b>Владеть:</b> навыками подготовки к публикации дайджесты и аналитические материалы исторической направленности по профилю деятельности в учебных заведениях, музеях, СМИ, научных журналах, социальных сетях.
<b>Профессиональные</b>		
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; организовывать учебную, воспитательную деятельность обучающихся	ПК-1.1 ПК-1.2	<b>Знать:</b> разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Принцип осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
	ПК-1.3 ПК-1.4	<b>Уметь:</b> владеть навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования; использовать полученные исторические и педагогические знания и умения в реализации целей современного исторического и историко-краеведческого образования;
	ПК-1.5 ПК-1.6	<b>Владеть:</b> способами творчески использовать методические и педагогические технологии и средства обучения в историческом образовательном пространстве; использованием педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Ознакомительный этап	УК-2, УК-3, УК-9; УК-11	Составление индивидуального плана практики, разработка календарно-тематического планирования уроков истории на период практики, разработка плана воспитательной работы.
2. Основной этап	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Проведение занятий, организация воспитательной и внеклассной работы
3. Итоговый этап	ПК-1	Подготовка отчета о прохождении практики, подготовка и участие в итоговой конференции
Итоговая оценка	УК-2, УК-3, УК-9, УК-11; ОПК-5, ОПК-6,	Формой промежуточной аттестации студента по результатам прохождения производственной практики является дифференцированный зачет.

	ОПК-7, ПК-1,	Для проведения аттестации по окончании практики студент оформляет и представляет на итоговую конференцию отчет по итогам производственной практики
--	--------------	--

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-2	<p><b>Знать:</b> способы формулирования цели проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью обеспечить выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов</p>
УК-3	<p><b>Знать:</b> возможности участия в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи;</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью обеспечивать выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.</p>
УК-9	<p><b>Знать:</b> понятия инклюзивной компетентности с ее компонентами и структурой; понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p> <p><b>Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью продуктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
УК-11	<p><b>Знать:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <p><b>Уметь:</b> предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения коррупционным правонарушением;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
ОПК-5	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии и понимать принципы их работы;</p> <p><b>Уметь:</b> обоснованно выбирать современные информационные технологии, исходя из задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
ОПК-6	<p><b>Знать:</b> возможности анализа и отбора исторических фактов, теорий и концепций для педагогической деятельности;</p>

	<p><b>Уметь:</b> определять актуальные и современные методы преподавания истории и обществознания;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью сопоставлять полученный материал для грамотного ведения преподавательской деятельности в области истории и обществознания</p>
ОПК-7	<p><b>Знать:</b> основные проблемы, связанные с формированием исторической памяти современного общества;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять формы, методы и пути распространения исторических знаний в обществе;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью готовить к публикации дайджесты и аналитические материалы исторической направленности по профилю деятельности в учебных заведениях, музеях, СМИ, научных журналах, социальных сетях</p>
ПК-1	<p><b>Знать:</b> программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; возможности отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные исторические и педагогические знания и умения в реализации целей современного исторического и историко-краеведческого образования; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования; способностью творчески использовать методические и педагогические технологии и средства обучения в историческом образовательном пространстве</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Оценочное средство	Количество баллов
Разработка календарно-тематического планирования	15
Проведение занятий	20
Организация воспитательной и внеклассной работы	20
Составление психолого-педагогической характеристики класса	15
Оформление отчета по итогам прохождения практики	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 – 100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено

Хорошо	83 – 39	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75 – 82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 – 74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50 – 62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 – 49	<b>ФХ</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0 – 20	<b>Ф</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Требования к составлению календарно-тематического планирования

Календарно-тематический план отражает:

- последовательность изучения учебной дисциплины;
- распределение учебного времени по разделам и темам учебной дисциплины;
- календарные сроки изучения.

### 2.2. Карта оценивания проведенного урока

<b>Результативно-целевой аспект – работа с учащимися на достижение целей и результатов урока</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Комментарии</b>
– целеполагание	соответствие рабочей программе	
	понятно учащимся	
– рефлексия с учащимися	связано с реальными действиями учащихся	
	фиксирует существенные учебные ситуации	
	позволяет получать обратную связь от учащихся	
– контроль	критерии понятны для учащихся	
	адекватность оценки учебных достижений	
<b>Содержательный аспект – выявление особенностей разворачивания учебного содержания</b>		
– постановка проблем, проблемных вопросов перед учащимися	целесообразна	
	адекватна ситуации	
– работа с учебной информацией разного уровня обобщения	сообразна целям занятия	
	учащиеся различают уровень обобщения	
– типы вопросов и ответов учителя и учащихся (проблемные или конкретные)	конкретные	
	обобщенные	
<b>Предметно-технологический аспект – применение информационных технологий с учётом особенностей учебного предмета</b>		
– использование средств визуализации	целесообразность	
	адекватность учебного материала	
	восприятие учащимися	
–особенности использования компьютера, ИКТ	целесообразность	
	соразмерность возможностям учащихся	



Организационный аспект – инструкции учителя и формы организации		
– инструкции по организации работы учащихся	соответствуют видам учебной работы	
	понятны для учащихся	
– инициирование и ведение групповой дискуссии	соразмерность темы возможностям учащихся	
	соразмерность вопросов возможностям учащихся	
– организация групповых форм деятельности учащихся	целесообразность и результативность	
	соразмерность заданий групповой работы возможностям учащихся	
Межличностный аспект – руководство межличностным взаимодействием с учащимися		
– поощрение	соразмерность достижениям	
	понятность критериев учащимся	
– наказание	соразмерность достижениям	
	понятность критериев учащимся	
– оценивание	понятность критериев учащимся	
	соразмерность поставленных задач	
– реакция учителя на поведение учащихся на уроке	адекватность реагирования на стандартное поведение учащихся	
	реакции понятны и приемлемы учащимися	

### 2.3. Оценивание результативности воспитательного мероприятия

№	Критерии оценивания результативности воспитательного мероприятия	Анализ результатов
1.	Личная значимость для учащихся	
2.	Комфортность, благоприятный психологический климат	
3.	Возможность для проявления и развития индивидуальности и творческих способностей школьников	
4.	Обогащение жизненного опыта учащихся	
5.	Духовно–нравственная ценность	
6.	Вовлечённость учащихся в подготовку и проведение мероприятия	

## **2.4. Требования к отчету по итогам прохождения практики**

По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

1. Рабочие конспекты 4 уроков истории.
2. Сценарии 2 мероприятий (внеклассного мероприятия по истории и сценарий воспитательного мероприятия по плану воспитательной работы классного руководителя).
3. Индивидуальный и календарно–тематический планы.
4. Дневник студента–практиканта с записями анализа уроков.
5. Характеристика на студента, утвержденная на педагогическом совете и заверенная директором школы.
6. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
7. Отчет о прохождении педагогической практики.

### 3. Лист дополнений и изменений

[illegible]